

творческой личности.

8. Профессионально-ориентированные мотивы. Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

9. Психолого-значимые мотивы. Занятия физическими упражнениями положительно влияют на психическое состояние подрастающей молодежи. Определенные виды физических упражнений являются незаменимым средством нейтрализации отрицательных эмоций у человека.

10. Воспитательные мотивы. Занятия физической культурой и спортом развивают в личности навыки самоподготовки и самоконтроля.

11. Статусные мотивы. Благодаря развитию физических качеств у подрастающего поколения увеличивается их жизнестойкость. Повышение личностного статуса при возникновении конфликтных ситуаций.

Здоровье – бесценное состояние не только отдельного человека, но и всего общества. Это феномен человеческой жизни, который в значительной степени определяется условиями ее организации, то есть образом жизни.

Список литературы

1. Беляничева В. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В. В. Беляничева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики – Саратов, 2009

Боровик М. В.

*Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова*

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ

Зміни, які відбуваються останнім часом в суспільстві, вимагають наявності на ринку праці компетентних фахівців, які повинні володіти певним запасом відповідних знань та вмінь. Підготовка таких фахівців є основним завданням вищих навчальних закладів.

Майбутній фахівець повинен володіти знаннями, вміннями та мати здатність критично мислити, вирішувати складні проблеми, приймати обґрунтовані рішення, оперативно реагувати на постійно виникаючі зміни в практичній і науковій діяльності. Цього можливо досягти тільки при підготовці фахівця, що вміє використовувати методологію, основні поняття і положення кожної окремої дисципліни в міждисциплінарному, інтегративному зв'язку з іншими, як засіб вирішення завдань у професійній діяльності.

Сьогодні значна увага приділяється новітнім педагогічним технологіям, зокрема інтерактивним методам навчання, які на відміну від традиційних методів сприяють переорієнтації з процесу навчання на результат, тобто зі знань на вміння. Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що практично

всі студенти беруть участь у процесі пізнання, вони мають змогу розуміти й рефлексувати з приводу того, що вони знають та думають. Слід зауважити, що традиційна форма передачі знань сама по собі не є чимось негативним, проте за наявності у сучасному світі швидких змін і безперервного старіння знань, традиційні форми навчання можуть бути успішними тільки при застосуванні їх разом з новітніми освітніми технологіями.

Впровадження інноваційних освітніх технологій в процес підготовки студентів вищих навчальних закладів є одним з пріоритетних напрямків розвитку сучасного освітнього процесу. Останнім часом більше уваги приділяється впровадженню тренінгів та тренінгових технологій в навчальний процес. Це обумовлено тим, що тренінг як одна з форм інноваційних освітніх технологій, на відміну від традиційних форм передач знань, передбачає високу інтенсивність, мотивацію та відповідальність студентів. Тренінг передбачає використання інтерактивних методів навчання, та більш орієнтовано на розвиток навиків та компетенцій. Саме це сприяє формуванню компетентних фахівців.

Тренінг та традиційні форми навчання мають суттєві відмінності. Традиційне навчання більш орієнтоване на правильну відповідь, і за своєю сутністю є формою передачі інформації та засвоєння знань. На відміну від традиційних, тренінгові форми навчання сприяють активізації всього потенціалу студента: рівень та обсяг видів компетенцій, які мають місце в професійній діяльності (професійні, аналітичні, системні, комунікативні та інші), самостійність, здатність до прийняття рішень, до взаємодії тощо.

Використання тренінгів при підготовці компетентних фахівців сприяє інтенсивності навчання, результат якого досягається завдяки власній активній роботі його учасників. Знання під час тренінгу не подаються в готовому вигляді, а стають продуктом активної діяльності самих учасників. У центрі уваги – самостійне навчання учасників тренінгу та інтенсивна їх взаємодія.

Таким чином, впровадження інноваційних освітніх технологій в процес підготовки компетентних фахівців у вищих навчальних закладах, сприяє не тільки кращому засвоєнню необхідних знань та вмінь, але творчому і інтелектуальному розвитку особистості, формує прагнення до самоосвіти та саморозвитку.

Браташ М. А.

*Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова*

РОЛЬ ІМІДЖУ УНІВЕРСИТЕТУ В УСПІШНОСТІ КАР'ЄРИ ВИПУСКНИКА

Підготовка професійних кадрів – це багатоаспектна соціально-економічна проблема, при вирішенні якої головну роль покликані зіграти вищі навчальні заклади, оскільки саме вони є основною сполучною і системоутворюючою